

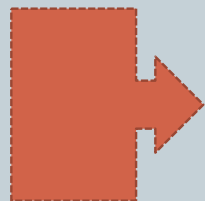


**Convegno FISM Emilia-Romagna
Bellaria, 12 Ottobre 2019**

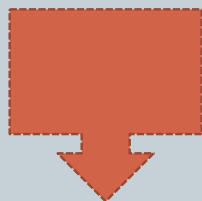
**“LO SGUARDO CHE EDUCA”
Coordinamento pedagogico
FISM Rimini**

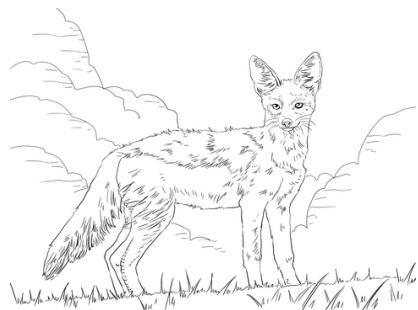


Mettere a frutto l'esperienza passata:
formazione 2017-2019
con esperto Simone Piazza

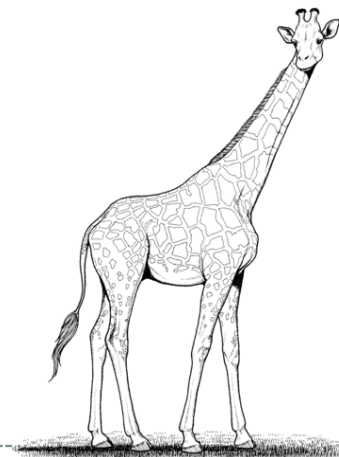


La comunicazione non violenta
e la didattica incidentale





COMUNICAZIONE NON VIOLENTA



Sciacallo

GIUDIZIO

PENSIERI

STRATEGIE

PRETESA

Giraffa

OSSERVAZIONE

EMOZIONI

BISOGNI/ VALORI

RICHIESTE



CNV

COMUNICAZIONE EMPATICA



AUTOEMPATIA

*“Quando vedo...
mi sento...
perché ho bisogno
di...
e vorrei...
(che ne dici?)”*

EMPATIA PER L'ALTRO

*“Quando tu vedi...
ti senti forse...
perché hai bisogno
di...
e vorresti...
...?”*

Dalla comunicazione empatica...



Alla DIDATTICA INCIDENTALI...

il passo è breve!





Didattica incidentale

Flessibilità (di tempi, spazi e obiettivi)

Tempo disteso, armonia

Concretezza, attività legate alla realtà

Emozioni, consapevolezza, ascolto interiore

Socialità, conflitto

Sperimentazione (anche di rischi e confini)

Focus sul processo (rispetto di stili e tempi)

Autonomia e libertà

Osservazione e ascolto, accoglienza

Curiosità, fantasia, movimento, gioco

Intenzionalità aperta al bisogno

DIDATTICA INCIDENTALI

Spazio organizzato ma anche spazi vuoti

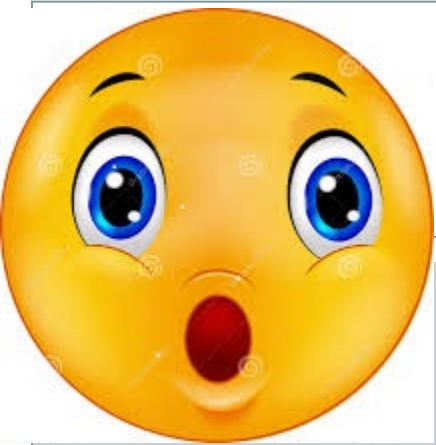
Momenti collettivi di cerchio

Momenti di autovalutazione condivisa

Attività da input spontanei

Spazi naturali





DIDATTICA INCIDENTAL



Valorizzare le domande di scoperta dei bambini

*Coinvolgere i bambini nel processo
per sviluppo delle competenze “meta-cognitive”*

*Fiducia nei confronti del bambino
basata su osservazione e ascolto*

**Mettere a frutto l'esperienza passata:
formazione 2014-2015
con esperta Marina Seganti**



Lo sguardo che orienta
l'agire educativo...

All'insegnante /coordinatore è richiesta una forza emotiva e culturale, che si esprime nella relazione con l'altro:



“Ti lascio diventare”
colui/colei che puoi e
desideri essere



Il collegio dei docenti
è luogo in cui si pratica pensiero,
con-senso, pro-getto, parola,
sguardo educativo



Lavorare sul NOI



Progetto, osservazione,
documentazione
camminano insieme.



Sono connessi da intenzionalità,
significati per intraprendere la
strada della trasformazione.



Come insegnante comincio da me
per poi in relazione...



Educare il cuore con il cuore



Identità personale e professionale continuamente ri-conosciuta



Ingrediente essenziale
dell'identità è la memoria,
individuale e collettiva.



LO SGUARDO DELL'ARTISTA:
VEDE QUALCOSA CHE NON È ANCORA.

*“Non uno sguardo che divide
ma uno sguardo
che unisce nella diversità.
Sguardo amico, di amicizia che avvicina,
tocca il cuore che dice:
Guarda, sono qui con te, per te”.*
Papa Francesco

Dai questionari di valutazione dei laboratori (insegnanti)



Come mi sono sentita?

Coinvolta,
ispirata,
arricchita

Ascoltata e
accolta

Mi sono sentita
talvolta come una
bambina curiosa

Dai questionari di valutazione dei laboratori (insegnanti)



Come mi sono sentita?

A mio agio con
colleghe e docente.
L'orario è stato
pesante...

Inizialmente un po' "avvilita" per le mie
scarse capacità e conoscenze, poi ho preso
consapevolezza delle mie capacità e le ho
utilizzate in modo migliore a scuola.

Dai questionari di valutazione dei laboratori (insegnanti)



Cosa ho capito meglio?

Che la matematica è
una capacità di
pensiero e non solo
numeri.

Approcci diversi,
utilizzando canali
sensoriali
alternativi.

Che a volte noi adulti abbiamo delle
aspettative superiori ai tempi dei bambini.

Dai questionari di valutazione dei laboratori (insegnanti)



Cosa ho capito meglio?

Come osservare e tener in considerazione le idee dei bambini.

Che un libro può aprire un mondo di fantasia e conoscenza inimmaginabile.

Come sia bello ed utile sperimentare e come attraverso l'esperienza diretta si apprenda meglio.

Dai questionari di valutazione della formazione (insegnanti)



Come penso che mi potrà aiutare
nel mio lavoro a scuola?

Ad avere più consapevolezza del bambino che ho di fronte ed a pormi in modo adeguato con i genitori.

Mi potrà aiutare ad accrescere la capacità di attenzione e ascolto da parte del gruppo classe, al rispetto dei tempi di ognuno e dell'influenza di ciascuno sul gruppo.

Dai questionari di valutazione della formazione (insegnanti)



Come penso che mi potrà aiutare
nel mio lavoro a scuola?

Nell'organizzare
attività divertenti ed
interessanti a cui non
avrei mai pensato.

A coinvolgere i
bambini nel mondo
della narrazione da
protagonisti attivi.

Mi potrà aiutare ad accrescere la capacità di
attenzione e ascolto da parte del gruppo
classe, al rispetto dei tempi di ognuno e
dell'influenza di ciascuno sul gruppo.

Dai questionari di valutazione della formazione (coordinatrici)



Come mi sono sentita?

Mi sono sentita accolta e ascoltata, libera di parlare senza sentirmi giudicata e senza timore di sbagliare.

Direi senza dubbio di essermi emozionata tanto, se una persona non prova un percorso del genere probabilmente non riesce a capire quello che si vive in quei momenti.
Mi sono sentita accolta e rispettata.

Dai questionari di valutazione della formazione (coordinatrici)



Come mi sono sentita?

Facendo il cerchio emotivo devo dire che mi sono sentita a disagio perché sapevo che avrei dovuto parlare di me davanti a persone che non conoscevo. Questo momento di “intrusione” nella mia sfera emotiva via via si è dimostrato più facile perché mi sono ritrovata assieme a persone che come me potevano essere frenate, timide e stanche e questo ha permesso di abbattere le mie barriere (...) ma quando mi sento compresa e soprattutto NON giudicata riesco ad aprirmi e questo richiede tempo, conoscenza e fiducia (...)

Dai questionari di valutazione della formazione (coordinatrici)



Come mi sono sentita?

Spesso in empatia con i vissuti di altre coordinatrici, sempre alla ricerca di un nuovo equilibrio in un ruolo per me in divenire.

Dai questionari di valutazione della formazione (coordinatrici)



Cosa ho capito meglio?

Ho capito che non bisogna pensare solo ai nostri bisogni personali e della scuola, ma anche a quelli dei genitori e delle famiglie.

Dai questionari di valutazione della formazione (coordinatrici)



Cosa ho capito meglio?

L'importanza di utilizzare linguaggi mediatori alternativi e tecniche emotive ben strutturate (dal cerchio emotivo alla drammatizzazione...).

Quanto è sottile la comunicazione, dei pensieri e delle emozioni, quanto può sorprendere (ed essere costruttivo) dare spazio ai bisogni propri e altrui.

Dai questionari di valutazione della formazione (coordinatrici)



Come penso che mi potrà aiutare
nel mio lavoro a scuola?

Mi può aiutare a portare positività nei momenti che viviamo a scuola, a non esasperare alcune situazioni cercando di vederle anche sotto altri aspetti.

Il poter condividere le difficoltà all'interno del gruppo di coordinatrici. Il poter applicare alcune tecniche all'interno dei collegi docenti che seguo.

La formazione che ci attende nel 2019-2020



**LA CURA DI CHI CURA:
conoscenza e ascolto di sé e degli altri
nel ruolo di**

MAESTRA



COORDINATRICE

Nuclei tematici principali

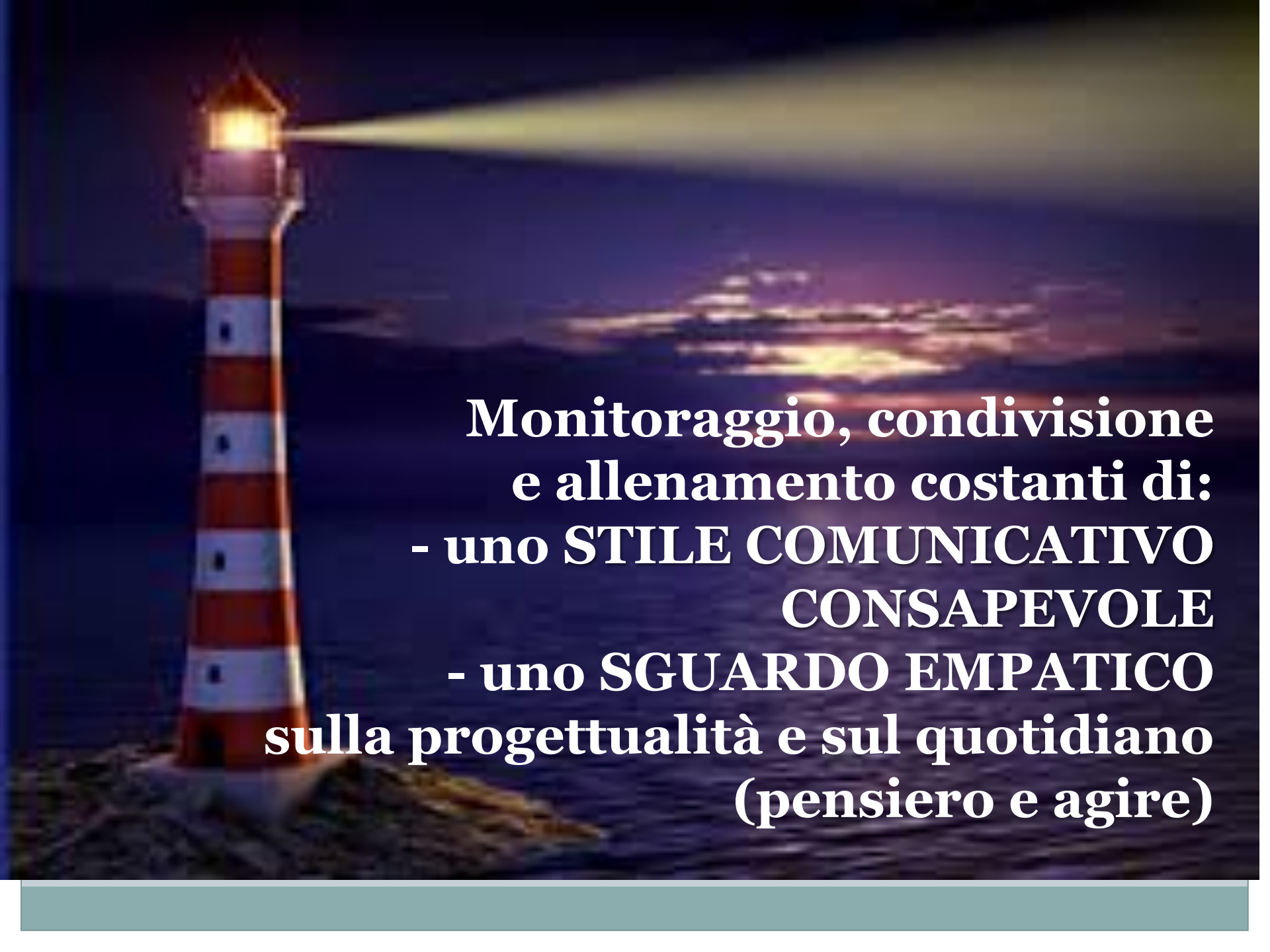


- Se fossi bambino,
che insegnante vorrei?

- Recuperare memoria e narrazione
della propria vocazione per rinegoziarla ogni giorno



- Allenare uno sguardo nuovo
sulle questioni quotidiane (stile relazionale, gestione
collegi, progetto-osservazione-documentazione)



**Monitoraggio, condivisione
e allenamento costanti di:**
**- uno STILE COMUNICATIVO
CONSAPEVOLE**
**- uno SGUARDO EMPATICO
sulla progettualità e sul quotidiano
(pensiero e agire)**

*Se vuoi costruire una nave non richiamare
prima di tutto gente che procuri la legna,
che prepari gli attrezzi necessari,
non distribuire compiti, non organizzare lavoro.
Prima risveglia invece negli uomini
la nostalgia del mare lontano e sconfinato.*

*Appena si sarà risvegliata
in loro questa sete
gli uomini si metteranno
subito al lavoro
per costruire la nave
(Antoine de Saint-Exupère).*



E per finire...?



Il cammino continua...

Grazie per l'attenzione



Laura Colonna
Presidente FISM Rimini

Per contatti:
fismrimini@gmail.com